

Всесибирская открытая олимпиада школьников  
2021/22 уч. год  
Заочный этап. БИОЛОГИЯ  
25 декабря – 15 января  
**9 класс**

## Оглавление

<b>ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b> .....	<b>2</b>
<b>1. ЧЕРЕПА. (30 БАЛЛОВ)</b> .....	<b>3</b>
БЛАНК ОТВЕТА .....	6
<b>2. «ПОСТКОВИДНЫЙ» СИНДРОМ. (18 БАЛЛОВ)</b> .....	<b>7</b>
БЛАНК ОТВЕТА .....	8
<b>3. ВЛАДЫКА ВЕЧНОСТИ. (33 БАЛЛА)</b> .....	<b>9</b>
БЛАНК ОТВЕТА .....	10
<b>4. КРАСОТА В ДЕТАЛЯХ. (24 БАЛЛА)</b> .....	<b>12</b>
БЛАНК ОТВЕТА .....	15

Ссылка для скачивания бланков:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Kpw-ae2bgOU7BFyMMXusYOV2fYviaWG?usp=sharing>

Максимальная сумма баллов 9 класс:

Задание	1. Черепа	2. Синдром	3. Владыка в.	4. Кактусы	Σ
Макс. балл	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>105</b>

## Правила выполнения заданий и критерии оценки

1. Для участия вам необходимо скачать **бланки ответов** и заполнить **матрицы ответов** в бланках. Ссылка для скачивания бланков  
<https://drive.google.com/drive/folders/1Kpw-ae2bgOU7BFyMMXusYOV2flYviaWG?usp=sharing>  
Ответы вы загружаете в виде файлов через личный профиль на этом же сайте.

2. К проверке принимаются ответы, полученные жюри не позднее 15 января. Не тяните до последнего дня! Сервер в этот день бывает перегружен, и могут возникнуть проблемы с отправкой.

3. Решение **каждой задачи** – это **отдельный файл**. Вместе с заданием вы скачаете БЛАНК ОТВЕТА для каждой задачи. Заполненные **бланки** с вашими ответами надо загрузить на сайт в соответствующую задачу. Пожалуйста, не путайте номера задач: если файл с решением будет загружен в другую задачу, ваше решение останется непроверенным.

**Копировать само задание в ответ не надо.**

**Рукописная** форма ответа также допускается, хотя и **нежелательна**. Текст в этом случае должен быть написан **печатными буквами в бланке ответа**. После чего ответ на каждый вопрос сканируется в отдельный файл форматов jpg, png или pdf. Сканы/фотографии должны быть хорошего качества.

4. ОБЪЕМ ОТВЕТА на один вопрос ОГРАНИЧЕН. Он не должен превышать 2,5 страницы печатного, либо 3 страницы рукописного текста. Ответы, превышающие данное ограничение, жюри не проверяются.

5. Олимпиадные задания проверяют ВАШИ умения решать биологические проблемы. Поэтому они должны выполняться самостоятельно, а не быть переписыванием текстов из учебников и интернета.

В крайнем случае, если вы не можете обойтись без ссылки на источник, то должны быть соблюдены правила цитирования:

цитата берется в кавычки

после нее дается ссылка на книгу или интернет-страницу, откуда взята цитата.

Без соблюдения этих правил цитирование любых источников считается нарушением правил олимпиады и является основанием для аннулирования ответа. Ответы, содержащие только или преимущественно цитаты, не проверяются и не оцениваются.

6. Олимпиада – ЛИЧНОЕ соревнование. Поэтому одинаковые решения, совпадающие больше, чем возможно за счет случайных причин, оцениваются в ноль баллов.

7. Результат проверки – баллы за каждую задачу – вы увидите в вашем личном профиле на сайте заочного тура.

Проверка осуществляется центральным (новосибирским) Жюри олимпиады по принципу: одна задача – один член жюри. Поэтому баллы за разные задачи будут появляться в вашем профиле неодновременно.

8. Заочный тур является отборочным для очного **Заключительного тура 6 марта 2022 г.**

*Методическая комиссия Всесибирской олимпиады по биологии*

Авторы заданий: Д.А. Андреюшкова, Т.Ю. Баймак, Е.А. Бутикова, М.А. Волошина, Е.Н. Воронина, О.С. Жирова, С.С. Зайнутдинов, А.В. Иванчихина, Д.В. Ким, А.С. Красников, Л.А. Ломова., К.А. Прыткова, А.К. Скотникова, Е.О. Укладов, А.А. Шефер.

## 1. Черепа. (30 баллов)

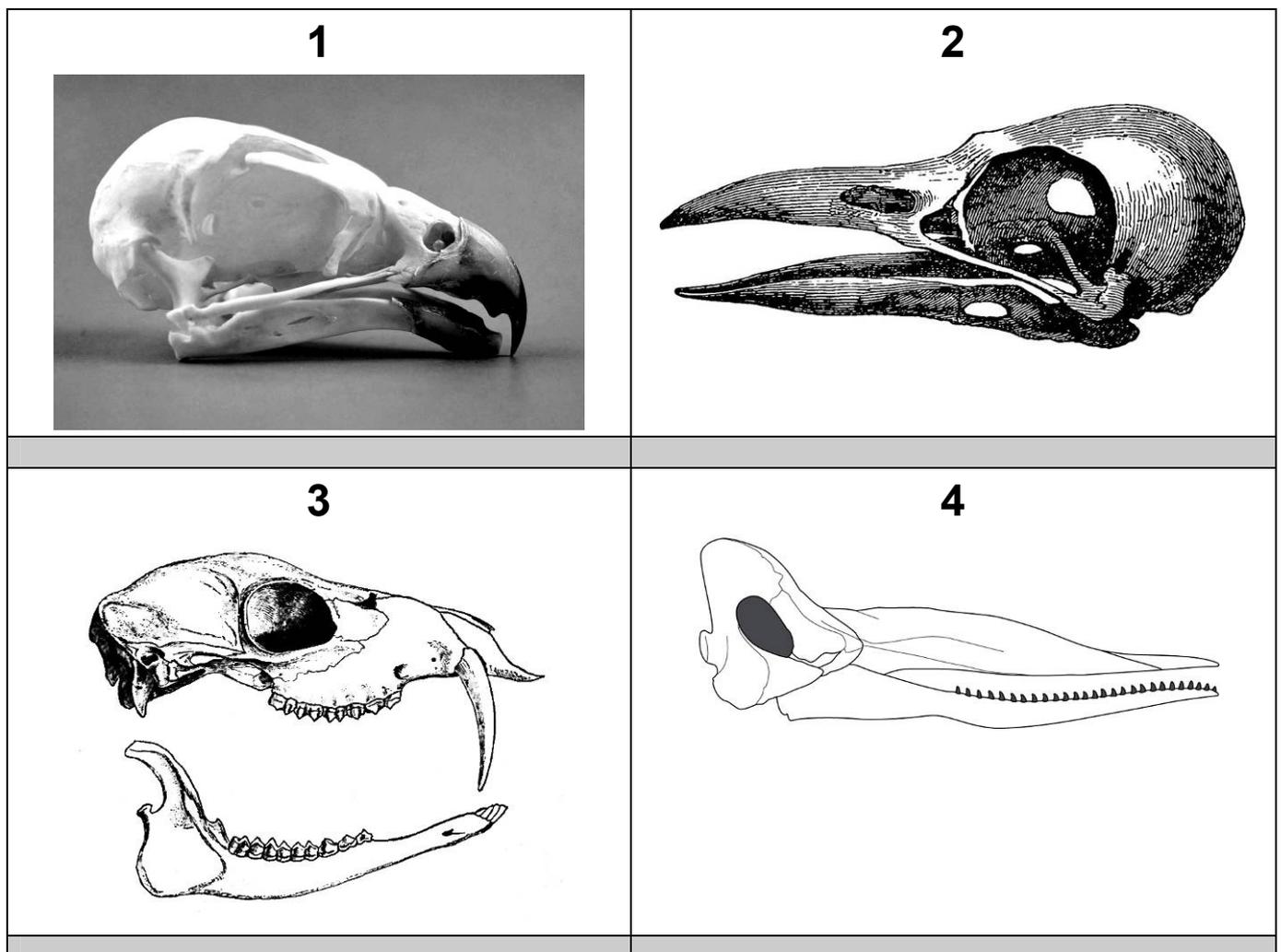
Форма клюва у птиц и зубов у млекопитающих сильно зависит от кормовых объектов и способов добывания пищи.

Рассмотрите черепа на рисунках и фотографиях ниже. Для каждого из черепов определите класс, к которому принадлежит это животное, и таксоны более низкого ранга, указанные в бланке ответов.

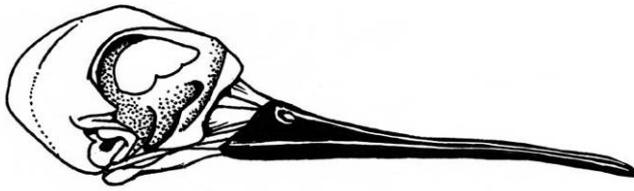
Чем каждое животное питается?

*(В некоторых случаях достаточно указать «хищник/растительноядный/всеядный», но есть животные, для которых следует написать подробнее, как в этих примерах: «рыба», «насекомые на лету», «фрукты» и т.п.)*

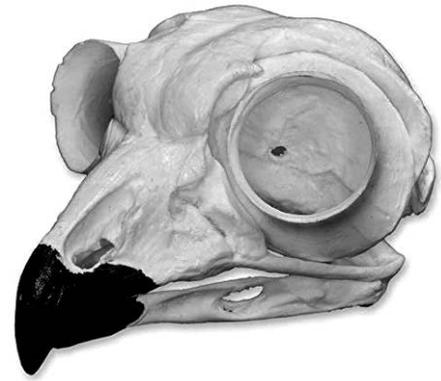
Ответ запишите в **бланк ответа** (отдельный файл). В клетках, закрашенных серым, ничего писать не нужно.



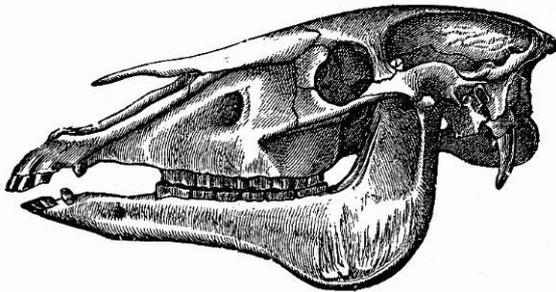
5



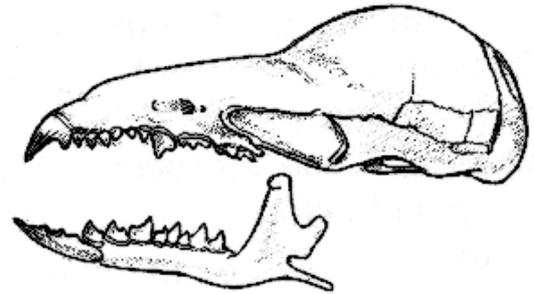
6



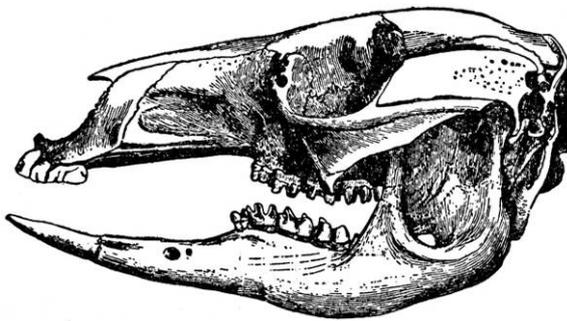
7



8



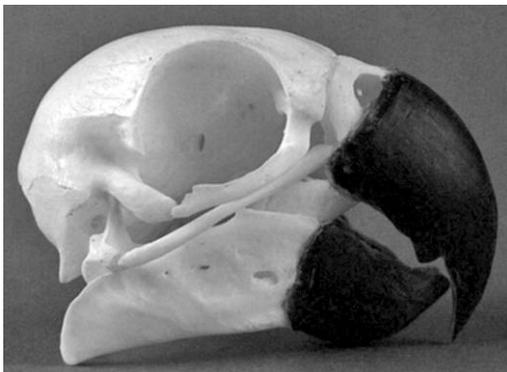
9



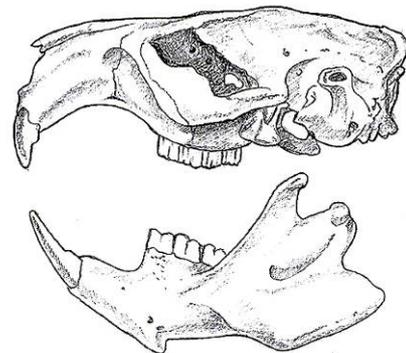
10



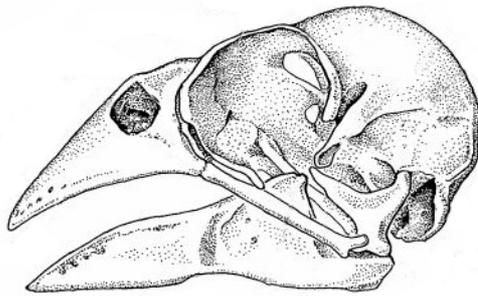
11



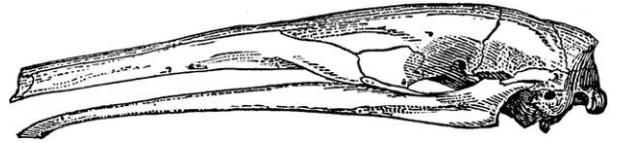
12



13



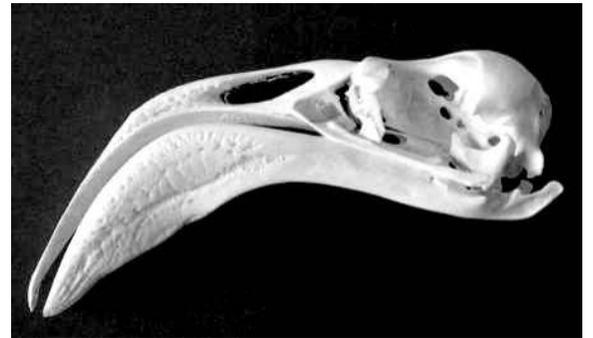
14



15



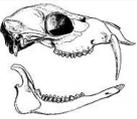
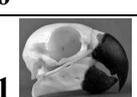
16



Бланк ответа

(это образец, заполняете вы его не здесь, а в отдельном Word-файле)

В клетках, закрашенных серым, ничего писать не нужно.

Номер	Класс	Отряд	Семейство	Род	Рацион
1 					
2 					
3 					
4 					
5 					
6 					
7 					
8 					
9 					
10 					
11 					
12 					
13 					
14 					
15 					
16 					

## 2. «Постковидный» синдром. (18 баллов)

Известно, что при коронавирусе проводят терапию глюкокортикоидами.

Арине 18 лет. После перенесенной коронавирусной инфекции она начала резко набирать вес и стала очень раздражительной. Арина подумала, что это случилось из-за гиподинамии, и начала заниматься в спортзале, но вес продолжал расти. На теле появились растяжки, лицо приобрело розоватый оттенок, появились волосы и угри на лице.

Однажды утром на пути в университет девушка поскользнулась, упала и сломала бедренную кость. В больнице Арине измерили артериальное давление, оно оказалось выше нормы. Анализ крови показал также повышенный уровень сахара. После определения содержания гормонов в крови у Арины были получены следующие результаты:

Гормон	Результат анализа	Референсные значения
ТТГ	0,35 мМЕ/л	0,4 - 0,5 мМЕ/л
АКТГ	134 пг/л	7 - 63,3 пг/л
Вазопрессин	3,38 пг/л	1-5 пг/л
ЛГ	135 мМЕ/мл	0 - 200 мМЕ/мл

**Вопрос 1.** Уровень какого гормона (каких гормонов) в крови у Арины выходит за пределы нормы?

**Вопрос 2.** Как называется заболевание, которым, вероятно, страдает Арина? Уровень какого гормона надо проверить еще, чтобы удостовериться в диагнозе? Назовем его гормон X.

**Вопрос 3.**

На приведенном рисунке в квадратах напишите органы, в которых вырабатываются гормоны, связанные с заболеванием Арины. Рядом со стрелками подпишите названия этих гормонов.



**Вопрос 4.** Для гормона X характерно наличие механизма **обратной связи** по влиянию на количество вышестоящих гормонов. Дополните схему стрелками, поясняющими механизм обратной связи и его нарушение при заболевании Арины.

**Вопрос 5.** Для уточнения формы заболевания Арине назначили компьютерную томографию. Как вы думаете, какие органы можно исследовать в данном случае и как это поможет в уточнении диагноза?

**Вопрос 6.** Объясните, с чем связана повышенная раздражительность у Арины? Какой гормон влияет на это?

Ответы запишите в **бланк ответа** (отдельный файл).

Бланк ответа

(это образец, заполняете вы его не здесь, а в отдельном Word-файле)

Вопрос	Ответ						
<p><b>Вопрос 1.</b> Уровень каких гормонов и каким образом изменен у Арины?</p>							
<p><b>Вопрос 2.</b> Как называется заболевание, которым страдает Арина? Уровень какого гормона надо проверить еще, чтобы удостовериться в диагнозе? Назовем его <b>гормон X</b>.</p>	<p><b>Заболевание –</b></p> <p><b>Гормон X -</b></p>						
<p><b>Вопрос 3.</b> На приведенном рисунке СЛЕВА напишите <b>органы</b>, в которых вырабатываются гормоны, связанные с заболеванием Арины. СПРАВА рядом со стрелками подпишите <b>названия</b> этих гормонов.</p>	<p><b>Орган для Z</b></p>		<p><b>Гормон Z</b></p>				
	<p><b>Орган для Y</b></p>		<p><b>Гормон Y</b></p>				
	<p><b>Орган для X</b></p>		<p><b>Гормон X</b></p>				
<p><b>Вопрос 4.</b> Для гормона <b>X</b> характерно наличие механизма обратной связи по влиянию на количество вышестоящих гормонов. Дополните схему стрелками, поясняющими механизм обратной связи и его нарушение при заболевании Арины.</p>	<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Норма</td> <td style="width: 50%;">Заболевание Арины</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Норма	Заболевание Арины		
Норма	Заболевание Арины						
<p><b>Вопрос 5.</b> Для уточнения формы заболевания Арине назначили компьютерную томографию. Как вы думаете, какие органы можно исследовать в данном случае и как это поможет в уточнении диагноза?</p>							
<p><b>Вопрос 6.</b> Объясните, с чем связана повышенная раздражительность у Арины? Какой гормон влияет на это?</p>							

### 3. Владыка вечности. (33 балла)

В 1965 году вышел фантастический роман Фрэнка Герберта «Дюна», а осенью 2021 – одноименная экранизация режиссера Дени Вильнева. Действия романа происходят в далеком будущем на пустынной и жаркой планете Арракис.

Известно, что поверхность Арракиса или, по-другому, Дюны – знойная песчаная пустыня с горами и скоплениями скальных выступов. Доминирующей формой жизни, сформировавшей облик Арракиса являются гигантские Песчаные черви – Шай-Хулуд (данное словосочетание можно перевести с арабского как «Владыка Вечности»), взрослые особи которых могут достигать до 400 метров в длину и 80 метров в диаметре.

Тело Шай-Хулуда может состоять более чем из 400 сегментов, каждый из которых обладает собственной примитивной нервной системой и способен дать начало целому червю в случае отделения от тела. Передний сегмент Песчаного червя несет несколько сотен острых кремниевых зубов. Один из передних сегментов после полового созревания (у самок зрелость наступает через 1000 лет, а у самцов – приблизительно через 1100 лет) становится репродуктивным. Взрослый Шай-Хулуд не переносит присутствия воды в почве – она для него смертельна.

Рассмотрим жизненный цикл этих фантастических созданий, описанный самим Фрэнком Гербертом в серии книг. Половозрелая самка (длиной около 100 м и диаметром ротового отверстия 20 м) выбирается на поверхность и начинает бить задним концом тела о землю. Звуки ударов хвостового отдела самки привлекают самца (длина около 400 м, диаметр ротового отверстия – 80 м), который набрасывается на самку, пожирая ее. Следующие несколько недель самец проводит неподвижно, в его теле происходит частичное переваривание тела самки и оплодотворение яиц, находящихся в защитной оболочке. После откладки яиц червь уползает.

Через некоторое время из яиц вылупляется «песчаный планктон» – мелкие одноклеточные организмы, живущие на поверхности песков Арракиса. Песчаный планктон питается останками тела матери. Так же песчаный планктон сам служит пищей взрослому Шай-Хулуду. Выживший песчаный планктон уходит в глубинные слои песка, где вырастает в одноклеточный амебоидный организм – песчаную форель. Песчаная форель имеет длину до 20 см и ширину порядка 6 см и активно поглощает органические вещества из окружающей среды, а также может преодолевать большие расстояния в поисках воды. Песчаные форели способны слипаться в агломераты и, таким образом, образовывать крупные подземные резервуары для воды. Время от времени в этих резервуарах накапливается большое количество углекислого газа, являющегося продуктом жизнедеятельности песчаной форели, что приводит к взрыву. На поверхность планеты выбрасывается смесь песка и останков погибшей песчаной форели – что является пищевым ресурсом для песчаного планктона.

Выжившая песчаная форель, накопившая достаточное количество воды и питательных веществ, способна инцистироваться. Через шесть лет из цисты вылупляется молодой песчаный червь длиной до трех метров. Большая часть песчаных червей погибает, будучи съеденной более крупными особями. Лишь немногие доживают до половозрелого возраста и превращаются в гигантских Шай-Хулудов.

**Вопрос 1.** Несмотря на фантастичность Шай-Хулудов, в окружающем мире можно найти организмы, обладающие некоторыми морфофизиологическими или поведенческими свойствами этих созданий. Заполните таблицу, соотнесите поведение или процесс в теле

Шай-Хулуда с реально существующими. Приведите примеры животных, для которых известны аналогичные процессы.

**Вопрос 2.** Предположите две причины, зачем Шай-Хулуду необходима жизненная стадия песчаной форели, которая активно поглощает воду, и взрослую стадию, для которой вода смертельно опасна?

**Вопрос 3.** Найдите грубую биологическую ошибку, руководствуясь только вышеуказанным описанием экосистемы Дюны.

**Вопрос 4.** Предложите два способа, как можно исправить обнаруженную Вами экологическую ошибку. Так как Шай-Хулуды – это выдуманные животные, вы можете менять их пищевое поведение.

Ответ запишите в **бланк ответа** (отдельный файл).

\*\*\*\*\*

Бланк ответа

(это образец, заполняете вы его не здесь, а в отдельном Word-файле)

**Вопрос 1.** Заполните таблицу, соотнесите поведение или процесс в теле Шай-Хулуда с реально существующими.

**Поведенческие признаки или процессы:** каннибализм, половое размножение, полный метаморфоз, половой каннибализм, регенерация, неполный метаморфоз, изогамия.  
(Процессы/особенности поведения даны в избытке).

Названий организмов должно быть не более двух для ячейки. Клетки, закрашенные серым, заполнять не надо.

Процесс в теле или поведение Шай-Хулуда	Название биологического процесса или явления	Организм-аналог
Способность развития целого червя лишь из одного сегмента тела		
Поедание взрослым червем молодых и/или личиночных форм		
Поедание самцом самки в процессе спаривания		
Пропускание через себя неорганической массы (песка) для фильтрации пищи		
«Плавание» в толще песка		
Песчаная форель и взрослый червь, кардинально различающиеся по внешнему виду и способу питания		
Размножение между двумя взрослыми червями		
Поедание песчаным планктоном останков матери		

В следующей таблице ответьте на остальные вопросы задачи.

№	Вопрос	Ваш ответ
2	Предположите две причины, зачем Шай-Хулуду необходима жизненная стадия песчаной форели, которая активно поглощает воду, и взрослую стадию, для которой вода смертельно опасна?	
3	Найдите грубую биологическую ошибку, руководствуясь только вышеуказанным описанием экосистемы Дюны.	
4	Предложите два способа, как можно исправить обнаруженную Вами экологическую ошибку. Так как Шай-Хулуды – это выдуманные животные, вы можете менять их пищевое поведение.	

#### 4. Красота в деталях. (24 балла)

Кактусы, обитатели засушливых биотопов, в процессе эволюции выработали множество приспособлений, позволяющих эффективно добывать и экономно использовать воду.

##### Вопрос 1.

В таблице отметьте словом «ДА» те приспособления, которые кактусы используют для экономии воды.

Возле приспособлений, которые кактусы НЕ используют, или ошибочных утверждений ничего не пишите или поставьте «-».



Таблица к вопросу 1 (ее надо заполнять в бланке ответов).

№	Утверждение	Да/ -
1	Боковые корни располагаются близко к поверхности почвы, что позволяет собирать росу и дождевую воду	
2	Полное отсутствие устьиц позволяет исключить испарение воды	
3	Кактусы – двулетние растения, в жаркий сезон их вегетативная часть отмирает, оставляя под землей клубень или луковицу	
4	Листья превратились в колючки, что позволяет уменьшить испарение	
5	Функцию фотосинтеза выполняет мясистый стебель, что уменьшает площадь поверхности и снижает испарение	
6	Все кактусы имеют маленькие размеры, чтобы уменьшить площадь испарения	
7	В стебле сильно развита водозапасающая паренхима, что позволяет накапливать воду впрок	
8	Стебель покрыт толстой кутикулой, предотвращающей испарение	
9	Некоторые кактусы имеют опушение, которое притеняет стебель и позволяет испарять меньше влаги	
10	Кактусы цветут очень редко или не цветут вовсе, чтобы экономить ресурсы на развитии цветов, плодов и семян	

##### Вопрос 2.

Кактусы, как и прочие растения, в процессе фотосинтеза используют воду, углекислый газ и энергию солнца. Однако им сложно экономить воду и получать все три компонента одновременно, поэтому кактусы получают ресурсы и производят сахара **в разное время суток**. Вспомните механизмы, с помощью которых растения осуществляют обмен веществ и отметьте знаком «+» время суток, в которое, по вашему мнению, у кактусов происходят разные этапы фотосинтеза.

Таблица к вопросу 2 (тоже заполните в бланке ответов)

Процесс	День	Ночь
Поглощение воды из почвы и её запасание.		
Поглощение и запасание углекислого газа.		
Превращение энергии солнца в энергию химических связей.		
Использование запасов углекислого газа для производства сахаров.		
Использование запасов воды для производства сахаров.		

### Вопрос 3.

В природе кактусы имеют зеленую окраску, благодаря присутствию в их клетках пигмента хлорофилла, необходимого для реакций фотосинтеза.

В цветочном магазине можно встретить декоративные кактусы самых причудливых расцветок. Получить кактус с розовыми иголками можно и в домашних условиях. Для этого в воду для полива нужно добавлять краситель **эозин**, который содержится, например, в **красных чернилах**.

Юный натуралист в начале учебного года посадил в одинаковые цветочные горшки три отростка кактусов разных видов и на протяжении всего учебного года поливал их водой с добавлением красных чернил.

На лето он уехал отдыхать к бабушке, а полив кактусов поручил старшему брату, который аккуратно ухаживал за растениями, но забыл, что нужно добавлять чернила в воду для полива.



Какие **наблюдения** сделал юный натуралист за год исследований и какие **выводы** следуют из этих наблюдений? В бланке ответов отметьте буквы **верных** утверждений знаком «+».

- А. В первые дни с кактусами ничего не происходило.
- Б. Через некоторое время иголки кактусов начали постепенно приобретать розовый оттенок.
- В. Иголки всех трех кактусов окрасились одновременно и сохраняли розовый цвет до конца учебного года.
- Г. Летом кактусы росли быстрее, чем в учебном году.
- Д. За лето все иголки приобрели свой обычный цвет.
- Е. Иголки на той части кактуса, которая приросла за лето имели обычный цвет, а на остальной части растения розовый.
- Ж. Эозин поглощается корнями из почвы вместе с водой и минеральными веществами;
- З. Эозин накапливается только в иголках, потому что в них нет хлорофилла, никакие структуры внутри стебля эозином не окрашиваются;
- И. Эозин поступает к иголкам по сосудам и, если сделать срез и рассматривать его в микроскоп, можно увидеть окрашенные сосуды уже в первые дни эксперимента;
- К. Эозин вместе с хлорофиллом включается в процесс фотосинтеза, поэтому в учебном году кактусы росли быстрее, чем летом.

**Вопрос 4.**

В редких случаях из семян кактусов прорастают растения имеющие красный, желтый или белый цвет. Эти всходы быстро погибают, но их можно спасти, если привить цветной кактус на зелёный.

В случае успешной прививки растение продолжит развиваться, но проживет меньше, чем зеленое.

Ответьте на следующие вопросы:



- 4-1. Почему красные, желтые и белые всходы имеют такой цвет?
- 4-2. Какие условия следует соблюдать, чтобы прививка прошла успешно?
- 4-3. Почему в качестве подвоя всегда используют зеленое растение?
- 4-4. Почему привитые цветные растения живут меньше, чем зеленые?

Ответы на все вопросы внесите в **бланк ответа** (отдельный файл).



**Вопрос 4.** Дайте свободный ответ на следующие вопросы:

№	Вопрос	Ваш ответ
4-1	Почему красные, желтые и белые всходы имеют такой цвет?	
4-2	Какие условия следует соблюдать, чтобы прививка прошла успешно?	
4-3	Почему в качестве подвоя всегда используют зеленое растение?	
4-4	Почему привитые цветные растения живут меньше, чем зеленые?	